

Gérer l'agressivité et la violence dans sa pratique professionnelle avec des personnes en situation de handicap

Travailler avec l'autre en situation de handicap, qu'il s'agisse de handicap physique, mental, d'infirmité Motrice Cérébrale, de polyhandicap, avec ou sans troubles psychiatriques associés, appelle souvent à rencontrer des situations de violence débordantes qui viennent interroger les professionnels sur leur positionnement et leur capacité à faire face. Comment prévenir ses manifestations et crises de violence ? Comment les comprendre et leur faire face sans être dans la réactivité ? Comment se positionner ? Quoi dire ? Quels outils mettre en place ? Comment penser un accompagnement de l'enfant violent dans la durée ?

**Formation à adapter au contexte et au public spécifique de la structure*

OBJECTIF

- Définir et comprendre les processus de violence et d'agressivité
- Repérer et travailler sur nos propres mouvements réactifs face à la violence et l'agressivité
- Réagir de manière adaptée selon la singularité des situations
- Articuler réponse éducative et accompagnement des familles
- Repérer et identifier, les facteurs déclenchant ou favorisant la violence chez les personnes en situation de handicap
- Identifier et prendre du recul sur nos propres mouvements réactifs
- Acquérir des outils permettant au sujet d'exprimer son agressivité dans un registre symbolique et socialisé
- Etre capable de différencier sanction et punition

CONTENU

- **L'agressivité dans le développement psychoaffectif**
 - La distinction et délimitation de soi avec l'autre et le monde extérieur
 - La rencontre de la loi et des interdits
 - La frustration, la jalousie, l'opposition, la rivalité
 - Image du corps, estime de soi, regard de l'autre et handicap
- **Les différentes manifestations de violence**
 - Sociale, symbolique, physique, psychologique, verbale, « douce »
 - Les morsures
 - Pulsions destructrices adressées aux objets et à l'autre
 - Automutilation
 - Crise (colères, cris, hyper-agitation, éclatements, spasmes du sanglot)
 - Violence, corps et sexualité
 - Automutilation, scarification, renfermement, auto destructivité, tentative de suicide
- **Mieux comprendre l'autre violent**
 - Trouble psycho-affectif, agitation psychomotrice et hyperactivité
 - Trouble de la communication, violence comme voix d'expression
 - Violence et symptôme de mal-être
 - Intolérance à la frustration ;angoisses de morcellement ; Délire et psychose ; Pulsion sexuelle
- **Violence et phénomène de groupe en institution**
- **Repérage et prévention des éléments déclencheurs des situations de crise**
 - La singularité de la personne handicapée
 - Contexte institutionnel : cadre et effet de contenance, moyen, communication, référence éducative
 - Le transfert sur le professionnel comme représentant de la loi
- **Travail de repérage des mouvements réactifs des professionnels**
 - Sentiment d'insécurité, stress, peur, angoisse, traumatisme
 - Accueillir ses propres mouvements réactifs
 - Prendre de la distance pour mieux agir pour l'autre
- **Les différentes formes de relations et communications**
 - L'écoute et la reconnaissance du message de l'autre dans sa violence
 - Outil de communication non-violente
 - Etre contenant : par son corps et sa parole
- **Gestion des comportements agressifs**
 - Le rappel à la loi
 - L'autorité
 - Le cadre et les limites de la structure
- **Le rôle des médiations dans les phénomènes d'agressivité**

METHODE

- Apports théoriques, éclairages cliniques
- Analyse et réflexion à partir du vécu professionnel des participants
- Jeux de rôle (facultatif)

LIEU

au sein de votre institution, dans une salle adaptée à la formation et à l'échange

PUBLIC

Tout professionnel du médico-social éducatif rencontrant des situations de violence dans le cadre de leurs missions avec des personnes en situation de handicap

DUREE:

Modulable 3 jours (2 jours + 1 jours), ou 4 jours (2 jours + 2 jours) selon la demande